

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 77

Согласована
на педагогическом совете
протокол № 1 от 24.08.2022 г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77
_____ О.М.Тихонова
«24 » августа 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Азбука безопасности»

Срок реализации: 36 часов
Возраст детей: 5-6 лет

Калининград
2022

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Следует отметить, что сохранению и укреплению здоровья способствует система здоровьесберегающих форм жизнедеятельности человека – здоровый образ жизни, который закладывается в детстве. На формирование системы знаний и умений в области познания ребенка самого себя, своих возможностей и способов их развития наибольшее влияние оказывает образовательное учреждение, на которое возлагаются задачи по формированию культуры здорового образа жизни, исходя из социальных основ здоровья и осознания ответственности общества за здоровье детей.

Отсюда возникает необходимость разработки дополнительной образовательной программы оздоровления детей с учетом региональных климатогеографических особенностей.

Дополнительная образовательная программа «Азбука безопасности» составлена с использованием принципов и положений программ «Здоровый дошкольник» С.П. Громовой, «Зеленый огонек здоровья» Картушиной М.Ю., а также «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторами которой являются к.псих.н. Н.Н. Авдеева, к.псих.н. О.Л. Князева, к.псих.н. Р.Б. Стеркина.

Актуальность программы. Вследствие небольшого жизненного опыта дети могут попасть в трудную ситуацию, угрожающую жизни и здоровью. Актуальность программы заключается в необходимости формирования у детей дошкольного возраста понятия об опасном и безопасном поведении.

Новизна программы в том, что в организации занятий большое внимание уделяется игровым методам. В гости к детям приходят герои знакомых сказок, рассказов, мультфильмов. Красная Шапочка, Буратино, Карлсон, Незнайка и другие известные персонажи, попадая в затруднительное положение, обращаются к ребятам за помощью или просят научить тому, чего не знают. Обычное занятие превращается в путешествие, а кабинет или зал – в волшебный лес или в чудесную мастерскую. И в то же время обучение не превращается в игру. Занятия, в основе которых положена игровая технология, приучат к серьезному труду.

Отличительной особенностью Программы «Азбука безопасности» является то, что она построена на принципах развивающего обучения и направлена на формирование у маленького ребенка интереса к своему личному здоровью, ответственности за себя, внутренней активности.

Цель программы: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей, воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Главные **задачи программы:**

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;

- привитие культурно-гигиенических навыков;
- оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания;
- осознание и осмысление собственного «я», преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков;
- развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами;
- стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение;
- учить малышей правильно реагировать в различных жизненных, в том числе опасных и экстремальных, ситуациях.

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Принципы:

Принцип систематичности. Систематичность проявляется в регулярности оздоровительных занятий, обеспечивающих развитие положительных изменений, вызванных предыдущими занятиями и закрепление их на последующих.

Принцип сознательности и активности. В процессе физического воспитания необходимо опираться на сознательное и активное отношение ребенка к своей деятельности.

Принцип наглядности. В процессе освоения и совершенствования двигательных навыков усиливается взаимодействие различных органов чувств, сочетающихся в единый «комплексный анализатор». При демонстрации нового упражнения главную роль играет зрительный анализатор, в процессе выполнения - двигательный.

Принцип доступности и индивидуализации. Принцип предусматривает учет особенностей и возможностей детей и определение посильности заданий, индивидуальных особенностей ребенка.

Возраст детей, участвующих в программе: 5-6 лет.

Сроки реализации программы: 36 часов

Режим образовательной деятельности: 1 раз в неделю.

Формы реализации:

- непосредственно образовательная деятельность,
- дидактические игры,
- моделирование ситуаций,
- наблюдения, опыты,
- экскурсии,
- просмотры,
- игры-драматизации,
- беседы

Эффективность данной программы зависит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) А разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Таким образом, неотъемлемой частью программы будет работа с родителями в различных формах: консультации, беседы, анкетирование, информационные листы, открытые занятия.

Ожидаемые результаты.

- Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.
- Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.
- Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.
- В конце учебного года дети подготовительной группы должны знать свой адрес, правила поведения на улице, дома, уметь адекватно реагировать в чрезвычайной ситуации.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является проведение викторин, развлечений, участие в конкурсах.

Календарный учебный график

Содержание	Дети 5-6 лет
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Всего НОД в неделю	1
Всего НОД в месяц	4
Всего НОД в год	с 1.09. по 31.05 аудиторных 36
Длительность занятия	25 мин.

Учебно-тематический план программы

Разделы программы	Темы	Количество тем
1. Ребенок и другие люди	1 О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	1
	2 Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	1
	3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	1
	4. Если чужой приходит в дом.	1
2. Ребенок и природа	1. В природе все взаимосвязано	1
	2 Ухудшение экологической ситуации	1
	3 Ядовитые растения	1
	4 Грибы	1
	5 Контакты с животными	1

3. Ребенок дома.	1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами	1
	2 Открытое окно, балкон как источники опасности	1
	3. Кухня	1
	4 Электроприборы	1
	5. Пожар	1
	6. Скорая помощь	1
	7. Как вызвать милицию	1
4. Ребенок на улице	1 Устройство проезжей части	2
	2 В городском транспорте	1
	3 Дорожные знаки	2
	4 Игры во дворе	1
	5 К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся	1
	6. Где ты живешь?	1
	7. Катание на велосипеде, роликах, самокате	1
5. Эмоциональное благополучие ребенка	1 Детские страхи	1
	2 Уроки доброты	2
	3. Уроки вежливости	2
6. Здоровье ребенка	1 Как устроено тело человека	1
	2. Микробы и вирусы	1
	3. Здоровье и болезнь	1
	4. Личная гигиена	1
	5. Режим дня	1
	6. Спорт и здоровье	1
ИТОГО:		36

Содержание программы

Раздел	Краткое описание	Формы НОД
1. Ребенок и другие люди	Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми. Педагог рассказывает об опасности контактов с неизвестными взрослыми, учитывая, что у детей собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие нет. Большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужим, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует якобы от их имени.	беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, моделирование ситуаций, игровой тренинг
2. Ребенок и природа	Следует познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе. Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в	беседа, наблюдения, опыты с микроскопом, лупой, фильтрами, на-

	<p>лесу, на полях и лугах и которые нужно знать каждому. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, наглядные материалы, детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.</p>	<p>стольные игры, моделирование ситуаций, игры с мячом, экскурсия</p>
3. Ребенок дома.	<p>Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); - предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться (иголка, ножницы, нож); - предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты). <p>Ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь, как нигде, уместны прямые запреты. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам.</p>	<p>беседа, чтение художественной литературы, игры-драматизации, моделирование ситуаций, дидактические игры, просмотр мультфильмов «Уроки безопасности»</p>
4. Ребенок на улице	<p>Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах города: рассказывает о правилах дорожного движения; объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города: беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Педагог рассказывает детям о том, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход "зебра", светофор, "островок безопасности"). Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Их знакомят с предупреждающими знаками ("Дети", "Пешеходный переход"); запрещающими ("Въезд запрещен", "Подача звукового сигнала запрещена"); предписывающими ("Движение прямо", "Движение направо"); информационно-указательными ("Место остановки автобуса", "Пешеходный переход", "Подземный пешеходный переход"). Объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.</p> <p>Необходимо познакомить детей с правилами езды на велосипеде.</p>	<p>беседа, наблюдения, экскурсии, игровой тренинг, ситуации-загадки, дидактические игры, чтение художественной литературы</p>

	Педагог знакомит детей с правилами поведения в транспорте. Детям рассказывают о работе милиционеров-регулирующих, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофора. Педагоги знакомят детей с работой Государственной инспекцией по безопасности движения (ГИБДД).	
5. Эмоциональное благополучие ребенка	Дать детям возможность рассказать, чего они боятся, рассказать об опасностях, поджидающих детей, обыгрывать опасные ситуации, рассказать о собственных страхах, Разыгрывание конфликтных ситуаций, организовать активные игры, требующие согласованности действий игроков, оказания взаимопомощи, рассматривать проблемные ситуации, из которых дети находят выход, провести дни вежливости, аккуратности, доброты.	беседа, игровой тренинг, сказкотерапия, драматизация, чтение художественной литературы
6. Здоровье ребенка	Педагог объясняет, что здоровье – главная ценность жизни. Познакомить, как устроено тело человека, воспитывать желание укреплять свое здоровье: делать зарядку, закаляться. Рассказать о профилактике заболеваний, о навыках личной гигиены, о заботе о здоровье окружающих. Что такое здоровье и что такое болезнь, как защититься от микробов. Формировать положительное отношение к врачам. Элементарные сведения о лекарствах, пользе витаминов. Правила оказания первой помощи.	Беседы, опыты, наблюдения, сказкотерапия, драматизация, игра «больница», сценки кукольного театра, индивидуальные задания

Методическое обеспечение

С детьми целесообразно организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде. Это способствует формированию чувства брезгливости к "грязной" воде.

Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки.

Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах и которые нужно знать каждому. Для ознакомления с этими растениями можно использовать картинки, наглядные материалы, детям следует объяснить, что надо быть осторожными и отучиться от вредной привычки пробовать все подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.

Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры-классификации, игры с мячом в «съедобное - несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон прогулки в лес, на природу.

Педагог знакомит детей с правилами поведения при пожаре. Объясняет, почему нельзя пользоваться детям спичками и зажигалками, маленьким детям без родителей нельзя оставаться без присмотра.

- беседы и чтение художественной литературы;
- словесные игры, игры на развитие эмоциональной среды;
- моделирование ситуаций, связанных с пожарной тематикой: дым в квартире, зажги бенгальский огонь, наряди елку, сестра обожгла палец, найди дома огнеопасные предметы;
- заучивание стихов;
- конкурс «Что бы это значило?»
- конкурс эрудитов;

- загадки по противопожарной тематике;
- составление творческих рассказов по противопожарной тематике;
- просмотр диафильмов «На пожаре», «Кошкин дом»;
- беседы о труде пожарных;
- выступление пожарного инспектора;
- экскурсия в пожарную часть, музей пожарной охраны;
- спортивная игра «Мы пожарные»;
- спортивный досуг «Дети о пожарах и пожарных»;
- сюжетно-ролевая игра «Позвони 01»;
- минутка безопасности «Осторожно, огонь!»;
- изготовление макетов по профилактике пожаров;
- элементарное экспериментирование «Опасная свеча»;
- сочинение стихов о пожарах и пожарных;
- конкурс рисунков «Огонь добрый, огонь злой»;

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Имеется в наличии (количество)
1.	<u>Плакаты:</u> - Строение тела человека - Дневник твоего здоровья - Безопасность - Осторожно: ядовитые грибы и растения - Пирамида питания - Кровеносная система человека - Дыхательная система - Органы чувств - Осанка - Опорно-двигательный аппарат - Пищеварительная система - Гимнастика для глаз - Азбука дорожного движения - Уроки безопасности - Строение глаза - Строение уха - Будь осторожен на льду	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1
2	<u>Пособия</u> Строение сердца	2
3	Зубы: здоровый, больной	1
4	Мозг	1
5	Сердце, разрезные карточки	6
6	Части тела, паззлы	1
7	Окружающий мир: лесные ягоды	1
8	Грибы	2
9	Валеология: зубы, зрение, слух	1
10	Береги живое	1
11	Валеология: кожа, питание, сон	3
12	Малыш-крепыш	1
13	Внимание: дорога	1
14	Д/и: ПДД	1
15	Если малыш поранился	1

16	Как избежать неприятностей	1
17	Сладкое, горькое, кислое, соленое	1
18	Аскорбинка и ее друзья	2
19	Эмоции	1
20	Скелет из картона большой	1
21	Скелеты разрезные маленькие	10
22	Куклы бумажные+ одежда	2
23	Вертушки	8
24	Массажные шарики су-джок с колечками	20
25	Колокольчики	10
26	Микроскоп игруш.	1
27	Маски животных	3
28	Муляжи фруктов и овощей	20
29	Мешочки с крупой	20
30	Кубики «Внутренние органы», «Органы чувств»	2
31	Зуб-неболейка (настольная игра)	1
32	СД-диск «Как устроен человек»	1
33	ДВД –диск «Уроки безопасности»	1
34	Части тела настольная игра	1
35	Мыльные пузыри	1
36	Карандаши цветные	20
37	Собери витамины настольная игра	1
38	Дорожные знаки	30
39	Рули	20
40	Светофоры	6

Список литературы

№	Автор	Название книги	Год издания
1.	Авдеева Н.Н	Безопасность. Пособие по основам ОБЖ	Санкт-Петербург, 2005
2.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л.	Безопасность. Рабочая тетрадь 3	Санкт-Петербург, 2005
3.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. и др	Безопасность. Рабочая тетрадь 2 Экология и валеология.	Санкт-Петербург, 2005
4.	Алямовская В.Г.	Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков.	Москва, 2007
5.	Гуменюк Е.И. Слисенко Н.А.	Недели здоровья в детском саду. Методическое пособие.	СПб, 2013
6.	Иванова А.И.	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек	Сфера, Москва, 2007
7.	Извекова Н.А., Медведева А.Ф.	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.	Москва, 2007
8.	Романова Е. А., Машушкина А.Б.	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	Москва, 2007
9.	Сизова Н.О.	Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду	Санкт-Петербург, 2008
10.	Севостьянова Н.	Дорожная безопасность	Калининград, 2002
11.	Сигимова М.Н.	Формирование представлений о себе у старших	Волгоград, 2009

		дошкольников: игры-занятия	
12..	Картушина М.Ю.	Быть здоровыми хотим. Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы д/с.	Москва, 2004
13..	Картушина М.Ю.	Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников.	Москва, 2007
14..		Твое удивительное тело, атлас	Москва, 2010
15..	Хаткина М.А.	Уроки житейской мудрости для детей и взрослых в сказках и играх	Донецк, 2008
16.	Чермашенцева О.В.	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекоменд.	Волгоград, 2008
17.	Шалаева Г.П., Журавлева О.М.	Новые правила поведения для воспитанных детей.	Москва, 2006